



## **PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

### **FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

#### **IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN ENFERMERÍA
- Código del Programa de Formación: 331120
- Nombre del Proyecto: Diseño y ejecución un plan de humanización del cuidado en salud para los usuarios de hospitalización de la Unidad de Salud de Ibagué
- Fase del Proyecto: EJECUCIÓN
- Actividad de Proyecto: Estructurar procesos de atención de enfermería según protocolos establecidos
- **Competencia:**

#### **ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD**

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Reconocer las acciones de promoción y prevención para el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva de la persona y la pareja de acuerdo con normatividad vigente
  - Brindar cuidado a la familia teniendo en cuenta el ciclo vital, protocolos establecidos
  - Atender integralmente al menor, adolescente, joven y persona mayor teniendo en cuenta políticas públicas y guías de manejo vigentes
  - Verificar atención integral a la familia de acuerdo con etapa del ciclo vital, necesidades identificadas, normas técnicas y políticas institucionales

#### **ADMINISTRAR INMUNOBIOLOGICOS SEGÚN DELEGACIÓN Y NORMATIVA DE SALUD**

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Reconocer la normatividad vigente, del sistema de administración de inmunobiológico según normas PAI
  - Preparar los inmunobiológicos según principios farmacológicos, protocolos establecidos y normas vigentes
  - Aplicar inmunobiológicos teniendo en cuenta principios de técnica aséptica, protocolos y normatividad vigente
  - Implementar acciones de mejora relacionados con el proceso de administración de inmunobiológicos en el marco de hallazgos asociados, política de seguridad del paciente, normas y programa PAI
- Duración de la Guía: 132 horas

## **2. PRESENTACIÓN**

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad incluye una serie de actividades encaminadas a evitar que los seres humanos presenten deterioro de su salud por falta de AUTOCUIDADO, esta palabra encierra innumerables acciones que cada persona en el ciclo de la vida en el que se encuentra tiene la responsabilidad de hacer, pues algo tan simple como un autoexamen de seno o de testículo puede diagnosticar una patología tan severa como un cáncer en estos órganos. En la parte de prevención de la enfermedad el Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) se desarrolla como una acción conjunta, con el fin de disminuir las tasas de mortalidad y morbilidad causadas por las enfermedades inmunoprevenibles y con



un fuerte compromiso de erradicar, eliminar y controlar las mismas, teniendo en cuenta lo anterior el auxiliar de enfermería debe estar en capacidad de participar de forma activa en los programas de este tipo.

Los invito a desarrollar la presente guía con el fin de adquirir conocimientos y habilidades adecuadas para la prestación de un servicio de salud seguro, humanista y profesional.



### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### 3.1 Actividades de Reflexión Inicial.

Visualice el video sobre EMBARAZO EN ADOLESCENTES dando click en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=H1npgZ3W5gs> Mediante un párrafo de 10 renglones presente su opinión sobre la importancia del auxiliar de enfermería en la prevención de un evento en salud tan significativo como el embarazo en adolescentes. Esta actividad se subirá al foro creado para tal fin en la plataforma Territorium

## Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos



El Ministerio de Salud y Protección Social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos. En Colombia aún tenemos muchas problemáticas asociadas a la sexualidad y a la reproducción, pero cada vez más el Estado, las instituciones y las políticas que se desarrollan tienen avances importantes en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes. Esto se refleja en la incorporación de los enfoques de género, derechos y diferencial como aspectos esenciales para el logro de una salud sexual y reproductiva plena, segura, digna y responsable para todas las personas en Colombia

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>



### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

**ACTIVIDAD 1:** De acuerdo al texto anterior tomado de la página del Ministerio de Salud, realice un paseo virtual por los enlaces que presento a continuación:



**Orientación:** Con la información sobre derechos sexuales y derechos reproductivos por equipos de trabajo de 4 personas diseñe un comic o historieta que represente la esencia de esta información, con un mensaje claro y motivador. El producto se presentará durante la sesión de formación.

#### VIOLENCIA DE GÉNERO



*"La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible" (ODS-ONU, 2015).*

Las violencias de género corresponden a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir de las relaciones de poder asimétricas basadas en el género, que sobrevaloran lo relacionado



con lo masculino y subvaloran lo relacionado con lo femenino. Son un problema de salud pública por las graves afectaciones físicas, mentales y emocionales que sufren las víctimas; por la gravedad y magnitud con la que se presentan y porque se pueden prevenir. Este tipo de violencias se incrementan en algunos contextos o situaciones particulares; por ejemplo, en el caso de niñas y mujeres indígenas o en personas con discapacidad. Particularmente en el conflicto armado, la violencia de género tiene una repercusión mayor en las mujeres ya que su cuerpo es usado como botín de guerra por parte de los actores armados o porque las lideresas son víctimas de amenazas y de hechos violentos contra su vida y la de su familia. También la situación de conflicto se torna como un factor de riesgo para la aparición o mantenimiento de conductas que generan violencia intrafamiliar y de pareja.

El "género" se entiende como un estructurador social que determina la construcción de los roles, valoraciones, estereotipos, imaginarios, asociados a lo masculino y lo femenino y las relaciones de poder que de estos se desprenden y se exacerban con otras formas de desigualdad. Estas construcciones sociales difieren entre sociedades, culturas y se transforman en el tiempo. Parten de expectativas colectivas de género que se modifican dependiendo de la condición de clase, el periodo del curso de vida y el lugar que ocupen los sujetos sociales en el ordenamiento socio-racial. Las discriminaciones por razones de género permean las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas y tienen impactos individuales, comunitarios y colectivos.

Abordar integralmente las violencias de género es importante en la medida que permite prevenirlas, atenderlas y garantizar el acceso a la justicia para que de esta manera se pueda avanzar en la transformación de las relaciones inequitativas de poder por razones de género y hacer real la garantía y el restablecimiento de los derechos de las víctimas. La atención integral y oportuna desde los enfoques de derechos, género y diferencial, favorece intervenciones con calidad que respeten la dignidad a las víctimas.

**ACTIVIDAD 2:** Teniendo en cuenta la información del texto anterior observe un fragmento del programa “La Rosa de Guadalupe” <https://www.youtube.com/watch?v=rHwC0D1RpdQ> y responda las siguientes preguntas participando de manera activa en la sesión de formación.

- a. ¿Existe algún tipo de manipulación por parte de Lucrecia?
- b. ¿Cómo calificaría la actitud de Lucrecia?
- c. ¿Cuáles son las causas de las actitudes asumidas por la protagonista?
- d. ¿Existe violencia de género en este caso?

## **SALUD MATERNA**

El abordaje integral de la mujer teniendo en cuenta los enfoques de derechos, género, diferencial y curso de vida antes, durante y después del evento obstétrico como estrategia del componente de prevención y atención integral en salud sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos, implica el reconocimiento de la salud materna no solo como la ausencia de enfermedades durante el embarazo, parto y postparto, sino que la mujer gestante pueda disfrutar del más alto nivel de bienestar físico, mental y social, para vivir y afrontar su maternidad dignamente, de tal manera que este momento del ciclo vital permita sustraer a la mujer de la mirada exclusivamente biológica o médica, y que sea también abordada desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos.

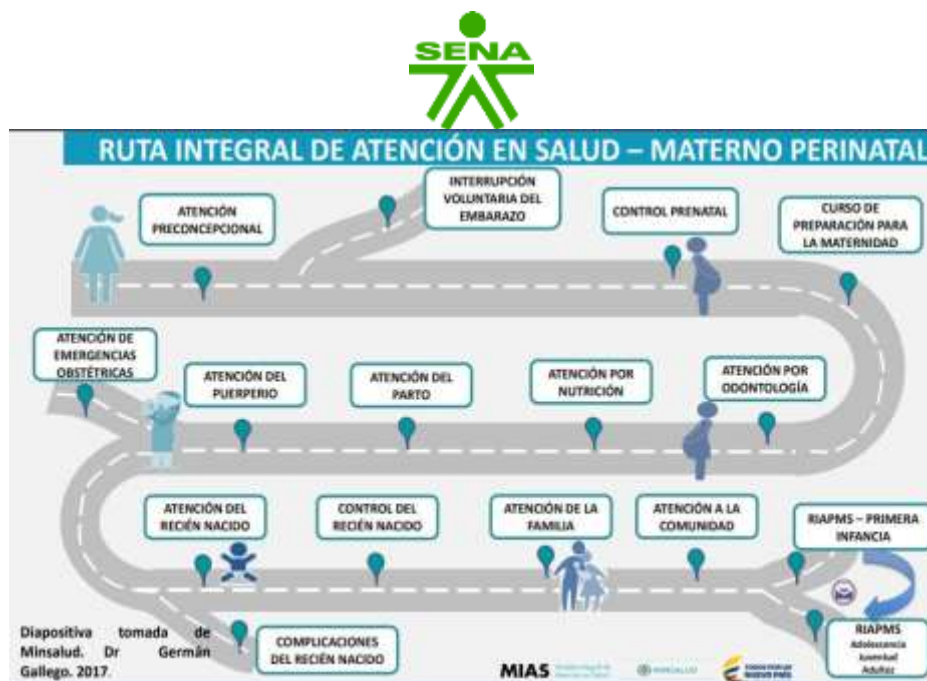


La maternidad es un viaje poderoso de la vida, un reconocimiento a la capacidad de transformación del cuerpo para albergar la vida de otros y otras; a través de ese dialogo molecular entre los sueños y las expectativas, transcurren nuestras primeras lecciones de lo que será el mundo. Cuidar tu vientre, tus emociones, tus hábitos son parte del acunar la vida cada día.

En Colombia, un número importante de mujeres gestantes mueren al año, en promedio durante un día, 40 mujeres embarazadas están cerca de la muerte, la mayoría de las veces por causas prevenibles que están relacionadas con hipertensión asociada al embarazo, hemorragia o infección.

Nuestro país ha venido haciendo importantes esfuerzos dirigidos al mejoramiento de la calidad, oportunidad y gestión en los servicios de salud, la generación de alianzas y sinergias entre sectores y actores competentes e interesados, la promoción, formación y fortalecimiento de organizaciones y redes de movilización social y la gestión de la comunicación y del conocimiento, impactando en la reducción de brechas de equidad y el fortalecimiento de competencias en el talento humano en salud.

Estos aspectos en su conjunto permiten actuar de manera más consistente y oportuna a través de las acciones de promoción, prevención y gestión del riesgo de las gestantes procurando la mejora en general de la salud materna y en específico de los indicadores de **mortalidad materna** y **morbilidad materna extrema**. En el marco de la Política de atención integral en salud (PAIS) y la aplicación del Modelo de atención integral en salud (MIAS) para las mujeres gestantes, se busca garantizar la oportunidad, continuidad, integralidad, aceptabilidad y calidad en la atención en salud bajo condiciones de equidad como elementos determinantes para el fortalecimiento de buenas prácticas que redunden en una mejor salud materna.



**ACTIVIDAD 3:** Realice una lectura comprensiva de la información relacionada con Salud Materna, tenga en cuenta la RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN EN SALUD – MATERNO PERINATAL y con datos de algún familiar, amiga o propios (si usted es madre de familia) mediante un cartel presente cada estación de la ruta con datos reales de la atención y destino presentado en el caso que analiza, incluya fotos en el producto.

## ANTICONCEPCIÓN

*Los métodos anticonceptivos modernos ayudan a prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y reducen la necesidad de recurrir al aborto inseguro.*

La anticoncepción ha demostrado su eficacia en la disminución de la mortalidad materna, dado que previene los embarazos de alto riesgo, especialmente en mujeres de alta paridad y aquellas cuyo embarazo terminó en aborto inseguro.

El uso de métodos anticonceptivos modernos permite el ejercicio satisfactorio y seguro de la sexualidad tanto de mujeres como de hombres. Las mujeres pueden postergar o evitar un embarazo cuando así lo deseen, ejerciendo su derecho fundamental a la autonomía reproductiva.

La doble protección consiste en el uso simultáneo del preservativo o condón (masculino o femenino) y un método anticonceptivo de alta eficacia para prevenir al mismo tiempo el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

En Colombia, las políticas que se han desarrollado en torno a la salud sexual y reproductiva garantizan el derecho de las personas a la información y a una atención con calidad que incluye: consulta de anticoncepción, consejería y entrega de métodos anticonceptivos modernos.

### **Video: Realizarse como mujer, por mí yo decido**

[https://www.youtube.com/watch?v=fGuDMWaJt2s&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=fGuDMWaJt2s&feature=emb_title)

### **Video: Realizarse como hombre, por mí yo decido**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=27&v=xndEijczkk&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=xndEijczkk&feature=emb_title)



**ACTIVIDAD 4:** Organice equipos de trabajo de 4 personas de acuerdo a las indicaciones de la instructora, con la información anterior relacionada con ANTICONCEPCIÓN, observe los videos incluidos e ingresando al link de la actividad 1, explore el apartado relacionado con consejería en planificación familiar.

**Orientaciones:** Pregunte en una IPS de cualquiera de los integrantes del equipo como funciona este programa y cada uno responda si ha hecho uso de este servicio, presente la información en la sesión de formación.

### 3.3 Actividades de Apropiación del Conocimiento

**ACTIVIDAD 6:** A continuación se presentan los principales programas de promoción y prevención



**Orientaciones:** Por equipos de dos personas revise la maqueta, modelo o diorama asignado por la instructora y analice si refleja la importancia de estos programas en acciones de promoción de la salud, realice una explicación utilizando dicho recurso, si gusta puede ajustar el modelo o hacer cambios.

**ACTIVIDAD 7:** Por equipos de 4 integrantes y utilizando una caja de plastilina grande y teniendo en cuenta sus conocimientos sobre PATRON FUNCIONAL REPRODUCTIVO: Diseñe un modelo del Sisitema Reproductor Femenino y Masculino en 1/8 de cartulina y presente en la sesión de formación el producto explicando sus partes y funciones principales.

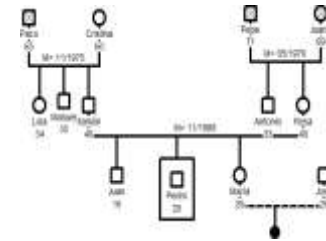


## Sistema reproductor masculino y femenino



**ACTIVIDAD 8:** Realice una consulta relacionada con:

FAMILIA: Concepto, tipos, funciones, instrumentos de valoración como FAMILIOGRAMA, ECOMAPA y APGAR FAMILIAR.

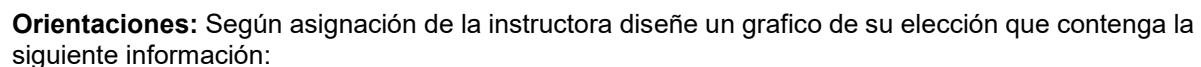
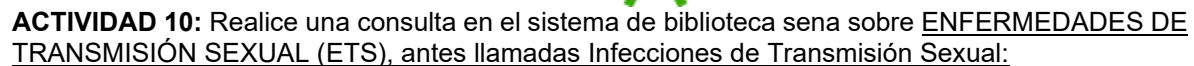


**Orientaciones:** registre las ideas principales en su portafolio y participe de manera activa en la plenaria destinada para tal fin, presente un ejemplo de cada instrumento con familia conocida.

**ACTIVIDAD 9:** Con los conocimientos que cada uno posee en relación a METODOS DE ANTICONCEPCIÓN.



**Orientación:** Participe en la actividad “La RULETA ANTICONCEPTIVA”, en ésta pondrá a prueba que tanto sabe de los Metodos de Planificación Familiar y cual es su responsabilidad en el programa relacionado con este tema.

[illegible]

## AUSCULTACIÓN DE RUIDOS CARDIACOS FETOCARDIA

The top section features three images related to fetal cardiac auscultation. From left to right: a pregnant woman in a white hospital gown being examined by a healthcare professional; a pregnant woman lying down with fetal monitoring equipment attached to her abdomen; and a close-up of a fetal heart monitor probe being used on a baby's head.

a. Una consulta sobre Desarrollo embrionario mes por mes, mediante un registro gráfico del proceso generado desde la fecundación.



- b. Cómo se realiza el examen físico de la gestante: Inspección, auscultación y palpación: Control de Fetocardia, Medición de Altura Uterina, Maniobras de Leopold
- c. Tipos de registro en Historia Clínica.

**ACTIVIDAD 11:** Visualice los videos sobre Atención del un Parto Normal:

<https://www.youtube.com/watch?v=hf1ju0y6-WU>

**Orientación:** Analice el mecanismo de expulsión del feto y realice en su portafolio un registro de las fases del trabajo de parto e incluya las actividades de enfermería en dichos momentos. Incluya el concepto de EPISIOTOMÍA, EPISIORRAFIA, AMNIOTOMÍA, TACTO VAGINAL. Incluya información sobre CÓDIGO ROJO. Diseñe un mapa corporal que incluya los principales conceptos.

#### **ACTIVIDAD 12: CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO**



**Orientaciones:** Diseñe un recurso didáctico en el que plasme los cuidados que se realizan al Recien Nacido en sala de Partos (cuidados inmediatos), este producto se aplicará durante la sesión de formación.

**ACTIVIDAD 13:** Con el documento proporcionado por la instrutora, realice una lectura comprensiva relacionada con PUERPERIO.



**Orientación:** Diseñe un mapa mental con la información, de acuerdo a sus conocimientos anexe cuidados de enfermería específicos y presente el producto durante la sesión de formación.

**ACTIVIDAD 14:** Con la información relacionada con LACTANCIA MATERNA:  
[https://www.who.int/nutrition/topics/exclusive\\_breastfeeding/es/](https://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/)

### **Lactancia materna exclusiva**

«La lactancia natural es una forma sin parangón de proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sanos de los lactantes; también es parte integrante del proceso reproductivo, con repercusiones importantes en la salud de las madres.» El examen de los datos científicos ha revelado que,



a nivel poblacional, la lactancia materna exclusiva durante 6 meses es la forma de alimentación óptima para los lactantes. Posteriormente deben empezar a recibir alimentos complementarios, pero sin abandonar la lactancia materna hasta los 2 años o más.

**Para que las madres puedan iniciar y mantener la lactancia materna exclusiva durante 6 meses, la OMS y el UNICEF recomiendan:**



- que la lactancia se inicie en la primera hora de vida;
- que el lactante solo reciba leche materna, sin ningún otro alimento ni bebida, ni siquiera agua;
- que la lactancia se haga a demanda, es decir, con la frecuencia que quiera el niño, tanto de día como de noche;
- que no se utilicen biberones, tetinas ni chupetes.

La leche materna es la primera comida natural para los lactantes. Aporta toda la energía y los nutrientes que el niño necesita en sus primeros meses de vida, y sigue cubriendo la mitad o más de las necesidades nutricionales del niño durante el segundo semestre de vida, y hasta un tercio durante el segundo año.

La leche materna fomenta el desarrollo sensorial y cognitivo, y protege al niño de las enfermedades infecciosas y las enfermedades crónicas. La lactancia materna exclusiva reduce la mortalidad del lactante por enfermedades frecuentes en la infancia, tales como la diarrea o la neumonía, y ayuda a una recuperación más rápida de las enfermedades. Estos efectos son mensurables tanto en las sociedades con escasos recursos como en las sociedades ricas (Kramer M et al. Promotion of Breastfeeding Intervention Trial (PROBIT): A randomized trial in the Republic of Belarus. Journal of the American Medical Association, 2001, 285(4): 413-420).

La lactancia materna contribuye a la salud y al bienestar de las madres. Ayuda a espaciar los embarazos, reduce el riesgo de cáncer de ovario y mama, aumenta los recursos familiares y nacionales, es una forma de alimentación segura, y carece de riesgos para el medio ambiente.

La lactancia materna es un acto natural, pero al mismo tiempo es un comportamiento aprendido. Numerosas investigaciones han demostrado que las madres y otros cuidadores necesitan apoyo activo para iniciar y mantener prácticas apropiadas de lactancia materna. La OMS y el UNICEF lanzaron en 1992 la iniciativa Hospitales amigos de los niños con el fin de fortalecer las prácticas de las maternidades en apoyo de la lactancia materna. La base de la iniciativa son los Diez pasos hacia una feliz lactancia natural, que se describen en la declaración conjunta de la OMS y el UNICEF titulada Protecting, Promoting and Supporting Breastfeeding. Las pruebas de la eficacia de los Diez pasos se han resumido en una revisión científica.

La iniciativa Hospitales amigos de los niños se ha aplicado en aproximadamente 16 000 hospitales de 171 países y ha contribuido a mejorar la adhesión a la lactancia materna exclusiva en todo el mundo. Aunque la mejora de los servicios de maternidad ayuda a aumentar el inicio de la lactancia materna exclusiva, para que las madres no la abandonen es necesario un apoyo de todo el sistema de salud.

La OMS y el UNICEF elaboraron un curso de 40 horas sobre asesoramiento en materia de lactancia materna destinado a formar a profesionales sanitarios para que puedan prestar un apoyo especializado a



las madres lactantes y ayudarlas a superar los problemas que puedan presentarse. Ambas instituciones han elaborado también un curso de 5 días sobre asesoramiento en materia de alimentación del lactante y del niño pequeño, cuya finalidad es capacitar a los profesionales para que puedan fomentar la lactancia materna, la alimentación complementaria y la alimentación del lactante en el contexto de la infección por VIH. Las aptitudes básicas de apoyo a la lactancia materna también forman parte del curso de capacitación para trabajadores sanitarios del primer nivel en materia de AIEPI, en el que se combinan aspectos preventivos y asistenciales. La evaluación del asesoramiento de los profesionales sanitarios capacitados y los agentes de salud comunitarios en materia de lactancia materna ha demostrado que se trata de una intervención eficaz para aumentar las tasas de lactancia materna exclusiva.

La Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño describe las intervenciones esenciales para fomentar, proteger y apoyar la lactancia materna exclusiva.

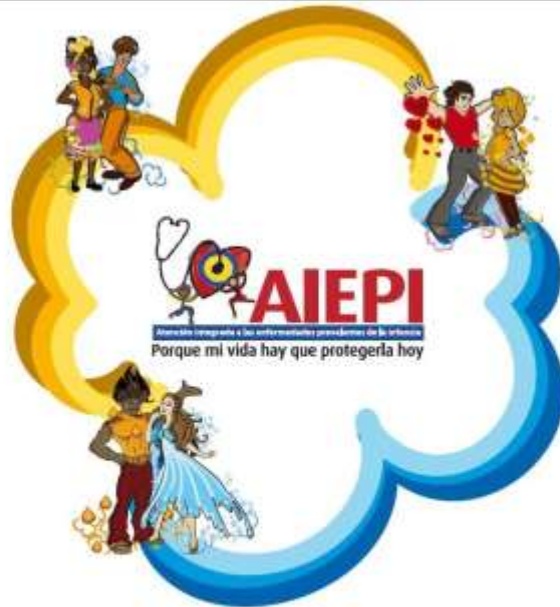
**Orientaciones:** Registre en su portafolio:

- Concepto de Lactancia Materna
- Lactancia Materna exclusiva
- Técnicas de amamantamiento
- Beneficios de la lactancia materna para: La madre, la familia y el recién nacido

Presente la información en plenaria durante la sesión de formación

**ACTIVIDAD 15:** Previa revisión de la información relacionada con Guía de Atención al Menor de 10 años y sobre AIEPI (Atención Integral de Enfermedades Prevalentes en la Infancia), participe en los estudios de caso planteados por la instructora.



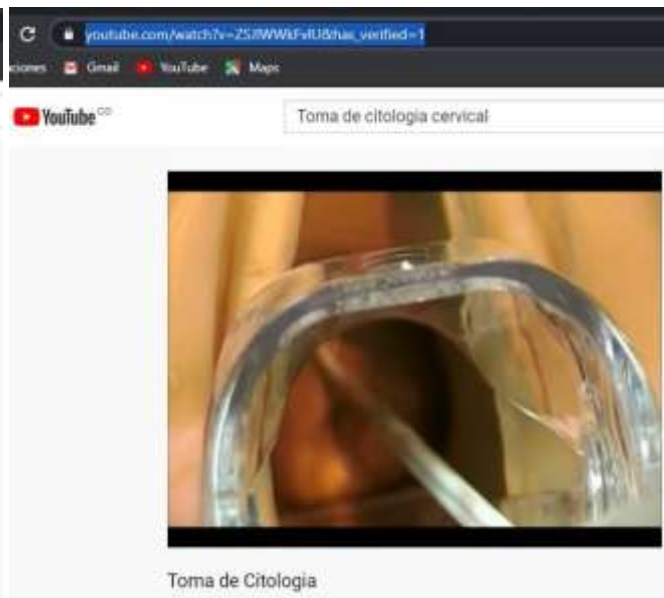
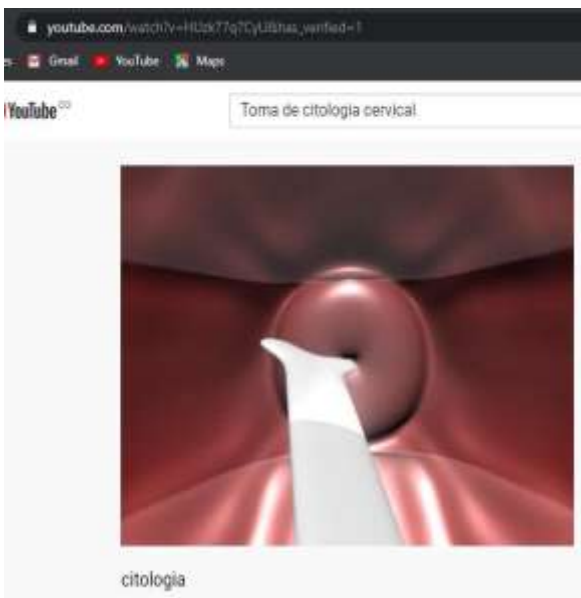


**ACTIVIDAD 16:** Visualice los siguientes videos relacionados con TOMA DE CITOLOGÍA CERVICOUTERINA:

[https://www.youtube.com/watch?v=HUzk77q7CyU&has\\_verified=1](https://www.youtube.com/watch?v=HUzk77q7CyU&has_verified=1)

[https://www.youtube.com/watch?v=ZSJIWWkFvIU&has\\_verified=1](https://www.youtube.com/watch?v=ZSJIWWkFvIU&has_verified=1)

**Orientación:** Participe de manera activa en la sesión de formación sobre DETECCIÓN TEMPRANA DE CANCER DE CUELLO UTERINO, haga los registros necesarios en su portafolio de evidencias.





**ACTIVIDAD 17:** De acuerdo a las actividades de prevención de la enfermedad, el Cáncer de mama es prevenible con un simple procedimiento



**Orientación:** Por equipos de trabajo de 3 personas realice un video sobre el Concepto de Cáncer de mama, sus implicaciones y las maneras de realizar promoción de la salud y prevención de esta enfermedad. presente la evidencia durante la sesión de formación según indicaciones.

**ACTIVIDAD 18:** Lea con atención la siguiente información.

Las Instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) y las Entidades promotoras de salud (EPS) deberán tener en cuenta los objetivos establecidos [dentro de los lineamientos para la vacunación durante 2020:](#)

- Intensificar la vacunación infantil en los niños y niñas de 0 a 5 años 11 meses 29 días
- Iniciar, continuar y completar los esquemas y refuerzos de las vacunas, a todos los niños y niñas menores de 6 años.
- Vacunar al total de la población infantil entre 6 y 23 meses contra la influenza.
- Vacunar al total de la población de 60 años y más con una dosis de vacuna contra la influenza y a otra población definida por MinSalud, entre otros los pacientes con tratamiento de diálisis y hemodiálisis.
- Garantizar la aplicación de la vacunación anual contra Influenza a los familiares y convivientes de la población menor de 18 años con cáncer, las cuales se suministrarán en la Unidad de Cáncer Infantil, en cumplimiento de la Ley 1388 de 2010.
- Vacunar al total de mujeres en segundo y tercer trimestre de gestación con una dosis contra influenza.
- Vacunar al total de mujeres a partir de la semana 26 de gestación con una dosis de vacuna de Tdap (tétanos, difteria y tos ferina).
- Vacunar a la población de niñas escolarizadas en cuarto grado de básica primaria, que hayan cumplido nueve años y más de edad, y a las niñas no escolarizada de nueve a 17 años de edad, contra el virus del papiloma humano (VPH).



- Disponer de la vacuna contra el VPH en todas las IPS vacunadoras que ofertan el servicio de vacunación con el esquema nacional autorizado.

[https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/ProgramaAmpliadodeInmunizaciones\(PAI\).aspx](https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/ProgramaAmpliadodeInmunizaciones(PAI).aspx)

**Orientación:** Visualice atentamente el video que se encuentra en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=FJVImkow4wA> participe de manera activa con una idea clave en el conversatorio sobre: LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS, durante la sesión.

**ACTIVIDAD 19:** Teniendo en cuenta la información del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=UGJi0vUMYOU>



**Orientación:** Mediante un Acrostico diseñado en equipos de 2 personas, presente la relevancia de tener un Programa Ampliado de Inmunización (PAI) en las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Este producto debe sustentarse en sesión de formación.

LAS VACUNAS	¿Qué son las vacunas?
HEPATITIS B TUBERCULOSIS MENINGEA	Las vacunas son muy importantes para el cuidado de la salud de toda la comunidad, ya que son las encargadas de protegernos de numerosas enfermedades muy graves que afectan sobre todo a los niños y a las niñas. Las vacunas se obtienen inactivando o debilitando el microorganismo que causa la enfermedad, para que cuando se aplique a una persona, el cuerpo produzca defensas contra esa enfermedad, las cuales lo protegerán de padecerla.
POLIOMIELITIS DIFTERIA	¿Por qué debo vacunar a mi hijo? Los niños necesitan vacunas para protegerse de enfermedades peligrosas. Estas enfermedades pueden tener complicaciones graves e incluso, provocar la muerte.
DOSIS TÉTANOS	¿Son seguras las vacunas? Sí, son muy seguras. Sin embargo, hay que tener precauciones con algunas, las cuales serán indicadas al momento de la vacunación. El esquema de vacunación de Colombia está avalado por la Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP) y la Asociación Colombiana de Infectología (ACIN), entre otras. Los riesgos de contraer una enfermedad grave por no administrar la vacuna son mucho mayores que el riesgo de que la vacuna produzca una reacción grave.
INFLUENZA TIPO B DIARREA POR ROTAVIRUS	¿Tienen las vacunas efectos secundarios? Sí, algunas vacunas pueden tener efectos secundarios, los cuales pueden ser: fiebre leve, sarpullido o dolor en el lugar de la aplicación.
NEUMONÍA, MENINGITIS Y OTITIS INFLUENZA	¿Por qué debo guardar y cuidar el carné de vacunación? Este es un documento que contiene los registros de dosis de vacuna aplicadas desde el nacimiento, hace parte de la historia de salud de la persona y se requiere para consultas médicas, de enfermería, cirugías, viajes nacionales e internacionales y matricularse en las entidades educativas. En el país hay carné de vacunación de niños y niñas, carné de vacunación de adultos y certificado internacional de vacunación.
SARAMPIÓN PAROTIDITIS O	



**ACTIVIDAD 20:** De acuerdo a la información anterior sobre “Lo que debes saber sobre vacunas”, tomado de la página: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/Vacunacion/Paginas/Lo-que-debes-saber-sobre-vacunas.aspx>, realice una lectura comprensiva.

**Orientación 1:** Diseñe en equipos de 3 personas un plegable digital con dicha información, el cual será dirigido a nuevos padres, es decir padres de recién nacidos o familias de gestantes.

**Orientación 2:** Diseñar un cuadro de patologías prevenibles mediante vacunas de acuerdo al esquema de vacunación nacional (según las indicaciones hechas en guías de aprendizaje anteriores)

**ACTIVIDAD 21:** Dirijase al servicio de vacunación de su EPS o una USI, solicite el esquema de vacunación vigente y con este producto Particular de forma activa en los ejercicios de simulación sobre orientación y registro de biológicos del PAI.



**ACTIVIDAD 22:** Ingrese a la página del Ministerio de Salud en el siguiente enlace: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/Vacunacion/Paginas/pai.aspx> De click en vacunación del viajero y analice las recomendaciones para dicho requerimiento.



**Orientación:** Participe de manera activa en la actividad de EDUCAPLAY, realice los respectivos registros en su portafolio de evidencias. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6612386-vacunacion\\_del\\_viajero.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6612386-vacunacion_del_viajero.html)

**ACTIVIDAD 23:** En el mismo link de la actividad anterior, realice una inspección en el espacio sobre vacuna contra VPH, en ella encontrará la siguiente información:



## Vacuna contra el cáncer de cuello uterino

Ministerio de Salud y Protección Social > Salud > Salud Pública > Ministerio > Vacunación > Vacuna contra el cáncer de cuello uterino



La vacuna contra VPH es efectiva y muy segura (Videos)

Vacínate con tranquilidad / Una vacuna segura: Dr. Luis Felipe Mora [descargar video]

### Enlaces

#### Documentos sobre seguridad

Posición de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia- FIGO

Prevención del cáncer de cuello uterino a través de vacunas

Informe vacuna del VPH - OLSA - CIO

Actualización de Seguridad de las vacunas contra el VPH - Traducción documento elaborado por la OMS en junio 2012

OMS: comunicado sobre seguridad - Marzo 2014

OMS: Documentos relacionados con seguridad

Resumen de actividades científicas de los Estados Unidos recomendando la vacunación

#### Noticias relacionadas

## ¿Qué sabes acerca del cáncer de cuello uterino y el virus de papiloma humano?

¿Qué es el cáncer?

¿Por qué se produce el cáncer de cuello uterino?

¿Cuáles son los factores de riesgo?

¿A qué edad aparece el cáncer de cuello uterino?

¿Cómo se previene el cáncer de cuello uterino?

¿Qué es una vacuna y para qué sirve?

¿Cuáles son los efectos secundarios de la vacuna?

¿Es segura la vacuna contra el VPH?

¿Cuáles son las contraindicaciones de esta vacuna?

¿Para qué personas está disponible esta vacuna?

¿Por qué se debe conservar el carné de vacunación?

¿Cuánto se debe pagar por la vacunación?

Boletín de la Sociedad Colombiana de Pediatría

Reporte de los aplicativos de VPH

Verdades y mitos de la vacuna del VPH

Vacuna contra el VPH: una vacuna segura - Síntesis de evidencia

### Noticias

Gobierno ratifica seguridad de la vacuna contra el virus del papiloma humano

Científica colombiana asegura que vacuna contra VPH es muy segura

Bajas tasas de incidencia y mortalidad de cáncer de cuello uterino en Colombia

### Videos

La vacuna contra el VPH es segura: Natalia Muñoz

Campaña: ¡Que vivan las mujeres!

Que vivan las mujeres y que vivas sin cáncer: mensaje de Mariana Córdoba

Una vacuna segura: Dr. Luis Felipe Mora

Vacínate con tranquilidad

**Orientaciones:** Por equipos de 3 personas y según indicaciones de la instructora presente de forma dinámica mediante una simulación de un noticiero cada pregunta sobre: “¿Qué sabes acerca del cáncer de cuello uterino y el virus del papiloma humano?”. Actividad para presentar en sesión de formación

**ACTIVIDAD 24:** Tenga en cuenta los documentos relacionados con la descripción técnicas de las vacunas



**Orientación:** Complementar el esquema de vacunación con las especificaciones técnicas de cada tipo de vacuna, teniendo en cuenta conservación, eventos adversos, vía de administración y recomendaciones para la misma. Recuerde hacer el registro en el portafolio.



**ACTIVIDAD 25:** Con el documento: LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA AMPLIADO DE INMUNIZACIONES - PAI – 2020 que encuentran en la carpeta material de apoyo, realizar las siguientes acciones:

- a. Registre el objetivo principal
- b. Presentar de manera creativa y con el formato que usted elija por equipos de 3 personas la información relacionada con acciones de cada componente del PAI 2020
  - Normatividad
  - Cooperación técnica y estrategias tácticas
  - Capacitación y talento humano
  - Cadena de frío
  - Insumos
  - Participación social, educación y comunicación para la salud e información en salud
  - Sistema de información
  - Vigencia en salud pública – eventos inmunoprevenibles

**3.4 MATERIALES Y EQUIPOS:** Simulador de parto, simulador de recién nacido, modelos de sistema reproductor femenino y masculino, dispositivos médicos de acuerdo a procedimientos, material requerido para aplicar técnica aséptica, simuladores para administración de medicamentos por vía intramuscular, intradérmica y subcutánea, dispositivos médicos de acuerdo a procedimientos, material requerido para aplicar técnica aséptica, registros específicos de vacunación

**3.5 AMBIENTE DE FORMACIÓN:** Ambiente convencional de formación y ambiente de simulación Sena Regional Tolima Centro de Comercio y Servicios

#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Evidencias de Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica estrategias de educación sexual acordes con las políticas públicas y los protocolos de salud.</li> <li>- Apoya al equipo de salud en la identificación temprana de alteraciones de la salud sexual y reproductiva</li> <li>- Educa acerca de derechos sexuales y reproductivos. desarrolla acciones de promoción y prevención</li> <li>- Revisa el carnet de vacunación teniendo en cuenta políticas públicas.</li> <li>- Interpreta el esquema de vacunación vigente teniendo en cuenta la edad del niño o niña</li> <li>- Orienta a la población hacia los servicios y campañas de vacunación</li> <li>- Participa en la orientación, seguimiento, monitoreo, según delegación, estrategias de vacunación,</li> <li>- Fortalece de manera permanente acciones de promoción de la salud del programa de vacunación</li> <li>- Aplica los principios de la técnica de administración de inmunobiológicos según normativa vigente</li> <li>- Aplica estrategias de educación sexual acordes con las políticas públicas y los protocolos de salud.</li> <li>- Apoya al equipo de salud en la identificación temprana de alteraciones de la salud sexual y reproductiva de acuerdo con guías de manejo.</li> <li>- Identifica factores determinantes de la salud de acuerdo con políticas de salud</li> <li>- Desarrolla acciones de educación a la familia en salud sexual y reproductiva en el marco de las rutas de atención integral</li> <li>- Apoya a la materna durante la lactancia materna según necesidad identificada. motiva la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del niño según políticas.</li> <li>-Educa a la mujer en postparto y a su familia en la identificación temprana de complicaciones según norma.</li> <li>- Brinda cuidado cálido y amable a la mujer durante el trabajo de parto según protocolos institucionales.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de conocimiento Virtual, mediante plataforma TERRITORIUM</b></p> <p><b>Lista de verificación de acuerdo al procedimiento</b></p>
<b>Evidencias de Desempeño:</b>		



<b>Evidencias de Producto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comic información pagina Minsalud</li> <li>- Cartelera RIAS Gestante</li> <li>- Modelo Sistemas Reproductores</li> <li>- Grafico ETS</li> <li>- Producto cuidados del RN</li> <li>- Mapa mental del puerperio</li> <li>- Video prevención cáncer de mama</li> <li>- Acrostico Importancia de las vacunas</li> <li>- Plegable sobre vacunación</li> <li>- Cuadro patologías</li> <li>- Noticiero cáncer de cuello uterino</li> </ul>	<b>Revisión Plataforma Territorium</b>
--------------------------------	--	--

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **INMUNIZACIÓN:** proceso de volverse inmune (protegido contra) a una enfermedad. La inmunización también puede significar el proceso de vacunarse. Por ejemplo, su "calendario de inmunización" es el cronograma de sus vacunas.
- **VACUNA:** Compuesta con muy pequeñas cantidades de gérmenes vivos o muertos que pueden provocar enfermedades, por ejemplo, virus, bacterias o toxinas. Prepara a su cuerpo para combatir la enfermedad de manera más rápida y eficaz para que usted no se enferme
- **CEPA:** Variante de una especie de microorganismo.
- **BIOSEGURIDAD:** el uso de equipo, ropa, limpiadores o comportamientos especiales que pueden ayudar a prevenir la exposición o la propagación de una enfermedad infecciosa (o exposición a otra amenaza de salud ambiental).
- **TOXOIDE:** toxina bacteriana cuya toxicidad ha sido atenuada o suprimida por un producto químico (formol) o por efectos del calor, mientras que se mantienen otras propiedades, como su inmunogenicidad.
- **PIC:** Plan de Intervenciones Colectivas
- **PNSP:** Plan Nacional de Salud Pública
- **POA:** Plan Operativo Anual
- **Polio:** Poliomiélitis
- **POS:** Plan Obligatorio de Salud
- **PPD:** Derivado Proteico Purificado
- **PRP:** Polirribosil-ribitol-fosfato
- **PTI:** Púrpura Trombopénica Inmune
- **RA:** Reacción Adversa
- **RAM:** Reacción Adversa Medicamentosa
- **RNA:** Ácido Ribonucleico
- **SC:** Subcutánea
- **Sisbén:** Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los Programas Sociales
- **Sispro:** Sistema Integral de Información para la Protección Social
- **Sivigila:** Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública
- **SR:** Sarampión y Rubéola
- **SRC:** Síndrome de Rubéola Congénita
- **SRP:** Sarampión, Rubéola y Parotiditis
- **Supersalud:** Superintendencia Nacional de Salud
- **TAB:** Vacuna Typhi-paratífica A y B
- **Td:** Toxoide tetánico y diftérico para adulto
- **TD:** Toxoide tetánico y diftérico, tipo pediátrico
- **Tdap:** Toxoide tetánico, toxoide diftérico reducido y antígeno acelular de B. pertussis, indicada para adolescentes y adultos
- **IM:** Intramuscular
- **IRA:** Infección Respiratoria Aguda
- **IRAG:** Infección Respiratoria Aguda Grave
- **IV:** Intravenoso



- LCR: Líquido Cefalorraquídeo
- Lf: Unidades de floculación
- LLA: Leucemia linfoblástica aguda
- MEF: Mujeres en Edad Fértil

#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANÁLISIS	VERIFICAR LOS SABERES ADQUIRIDOS EN LA TEORÍA RELACIONADOS EN LA PRÁCTICA	VALIDAR LA ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<p><b>Evidencias de Conocimiento :</b></p> <p><b>Evidencias de Desempeño:</b></p> <p><b>Evidencias de Producto:</b></p>	<p>Responde correctamente a las preguntas hechas en relación actividades específicas de promoción y prevención</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para cuidados de la gestante en trabajo de parto, cuidados del recién nacido, toma de citología cervicouterina y educación en salud</p> <p>Cómic derechos sexuales y reproductivos, Ejemplo RIA Materna, Cuadro ETS, Dibujo cuidados recién nacido, Mapa mental cuidados puerperio, Estudios de caso Crecimiento y Desarrollo, Video</p>	<p><b>TÉCNICAS ,</b> relacionadas con el proceso <i>Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.</i></p> <p>- PRUEBAORALES EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>- PEQUEÑAS INVESTIGACIONES</p> <p>- ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- portafolio aprendiz</p> <p>- LISTAS DE CHEQUEO</p> <p>- documento escrito</p> <p><b>. INSTRUMENTOS</b> portafolio, listas de chequeo</p>



				prevención cancer de mama	
--	--	--	--	------------------------------	--

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **ABORTO:** Expulsión del producto de la concepción antes de la semana 28 de la gestación
- **ACTITUD FETAL:** Es la relación que guardan los distintos segmentos fetales entre si, la actitud normal del feto es de flexión
- **ALTURA UTERINA:** Es medir el tamaño uterino total de la mujer embarazada desde la sinfisis del pubis hasta el fondo uterino, se mide en centímetros
- **AMENORREA:** Ausencia del periodo menstrual en cualquier época, entre la pubertad y la menopausia
- **CISTOCELE:** Protrucción de una hernia de la vejiga a través de la pared anterior de la vejiga
- **DISMENORREA:** Menstruación dolorosa
- **DISPAREUNIA:** Coito difícil o doloroso
- **EMBRION:** Nombre que se le da al producto de la concepción hasta las 12 semanas de gestación



- **ESTACIÓN O ALTURA DE LA PRESENTACIÓN:** Es la relación entre la parte mas declive de la presentación y el nivel de las espinas ciáticas
- **FECUNDIDAD:** Facultad real de reproducirse, la cual se mide por numero de hijos concebidos vivos
- **FETOCARDIA:** Auscultación de los ruidos cardiacos fetales, frecuencia normal: 120 a 160 X'
- **GINECOMASTIA:** Hipertrofia del tejido torácico del hombre que asemeja la forma del pecho femenino
- **GRAVIDEZ:** Se refiere al estado de embarazo, sin tener en cuenta la duración del mismo, incluye abortos, mola idatiforme, embarazo ectópico y embarazo normal
- **HIPERMENORREA:** Aumento anormal del volumen del flujo menstrual
- **MASTALGIA:** Dolor en los senos
- **MASTITIS:** Inflamación del tejido mamario relacionado con infección
- **MENARQUIA:** Comienzo de la función menstrual, primera menstruación
- **MENOPAUSIA:** Sesación natural de la menstruación, climaterio
- **METRORRAGIA:** Sangrado intermenstrual o pequeñas manchas de sangre, que se presentan sin relación al ciclo menstrual normal
- **MORTINATO:** Feto maduro nacido muerto
- **MULTIGRAVIDA:** Mujer que ha tenido más de dos embarazos
- **MULTIPARA:** Mujer que ha tenido mas de dos partos
- **NATALIDAD:** Proporción de nacimientos entre un numero determinado de habitantes en un tiempo dado
- **NULIPARA:** Mujer que no ha tenido partos
- **PARIDAD:** Se refiere a embarazos pasados que han llegado a termino, en caso de gemelar se considera un solo parto
- **PARTO DISTOSICO:** Falta de progreso en la dinámica del parto a consecuencia de anomalías. Parto difícil o lento
- **PARTO INDUCIDO O PROVOCADO:** Parto generado por agentes medicamentosos
- **PARTO:** Significa la expulsión del feto viable fuera de los órganos femeninos
- **POLIMENORREA:** Frecuencia anormal del flujo menstrual
- **POSICIÓN:** Es la relación que guarda el dorso fetal con el eje derecho o izquierdo de la madre, hay dos posiciones: derecha e izquierda
- **PRESENTACIÓN:** Es la parte del feto que toma contacto con la pelvis materna, hay dos presentaciones, cefálica o podálica
- **PRIMIGRAVIDA:** Mujer embarazada por primera vez
- **PRIMIPARA:** Mujer que ha tenido un solo parto
- **PRIMIPARIDAD PRECOZ:** Cuando el primer parto ocurre antes de los 17 años
- **PRIMIPARIDAD TARDÍA O PRIMIAÑOSA:** Cuando el primer parto ocurre luego de los 35 años
- **PROLAPSO DE UTERO:** Protrusión del útero a través de la vagina



- **RECIENTE NACIDO POSTMATURO:** Feto nacido luego de la semana 42 de la gestación
- **RECIENTE NACIDO PRETERMINO:** Feto nacido entre la semana 29 y 37 de la gestación
- **SITUACIÓN:** Es la relación que guarda el eje mayor del feto con el eje mayor de la madre, hay tres situaciones: Longitudinal, oblicua y transversa
- **ABORTO:** Expulsión del producto de la concepción antes de la semana 28 de la gestación
- **ACTITUD FETAL:** Es la relación que guardan los distintos segmentos fetales entre sí, la actitud normal del feto es de flexión
- **ALTURA UTERINA:** Es medir el tamaño uterino total de la mujer embarazada desde la sínfisis del pubis hasta el fondo uterino, se mide en centímetros
- **AMENORREA:** Ausencia del periodo menstrual en cualquier época, entre la pubertad y la menopausia
- **CISTOCELE:** Protrusión de una hernia de la vejiga a través de la pared anterior de la vejiga
- **DISMENORREA:** Menstruación dolorosa
- **DISPAREUNIA:** Coito difícil o doloroso
- **EMBRION:** Nombre que se le da al producto de la concepción hasta las 12 semanas de gestación
- **ESTACIÓN O ALTURA DE LA PRESENTACIÓN:** Es la relación entre la parte más declive de la presentación y el nivel de las espinas ciáticas
- **FECUNDIDAD:** Facultad real de reproducirse, la cual se mide por número de hijos concebidos vivos
- **FETOCARDIA:** Auscultación de los ruidos cardíacos fetales, frecuencia normal: 120 a 160 X'
- **GINECOMASTIA:** Hipertrofia del tejido torácico del hombre que asemeja la forma del pecho femenino
- **GRAVIDEZ:** Se refiere al estado de embarazo, sin tener en cuenta la duración del mismo, incluye abortos, mola idatiforme, embarazo ectópico y embarazo normal
- **HIPERMENORREA:** Aumento anormal del volumen del flujo menstrual
- **MASTALGIA:** Dolor en los senos
- **MASTITIS:** Inflamación del tejido mamario relacionado con infección
- **MENARQUIA:** Comienzo de la función menstrual, primera menstruación
- **MENOPAUSIA:** Sesación natural de la menstruación, climaterio
- **METRORRAGIA:** Sangrado intermenstrual o pequeñas manchas de sangre, que se presentan sin relación al ciclo menstrual normal
- **MORTINATO:** Feto maduro nacido muerto
- **MULTIGRAVIDA:** Mujer que ha tenido más de dos embarazos
- **MULTIPARA:** Mujer que ha tenido más de dos partos
- **NATALIDAD:** Proporción de nacimientos entre un número determinado de habitantes en un tiempo dado
- **NULIPARA:** Mujer que no ha tenido partos



- **PARIDAD:** Se refiere a embarazos pasados que han llegado a termino, en caso de gemelar se considera un solo parto
- **PARTO DISTOSICO:** Falta de progreso en la dinámica del parto a consecuencia de anomalías. Parto difícil o lento
- **PARTO INDUCIDO O PROVOCADO:** Parto generado por agentes medicamentosos
- **PARTO:** Significa la expulsión del feto viable fuera de los órganos femeninos
- **POLIMENORREA:** Frecuencia anormal del flujo menstrual
- **POSICIÓN:** Es la relación que guarda el dorso fetal con el eje derecho o izquierdo de la madre, hay dos posiciones: derecha e izquierda
- **PRESENTACIÓN:** Es la parte del feto que toma contacto con la pelvis materna, hay dos presentaciones, cefálica o podálica
- **PRIMIGRAVIDA:** Mujer embarazada por primera vez
- **PRIMIPARA:** Mujer que ha tenido un solo parto
- **PRIMIPARIDAD PRECOZ:** Cuando el primer parto ocurre antes de los 17 años
- **PRIMIPARIDAD TARDÍA O PRIMIAÑOSA:** Cuando el primer parto ocurre luego de los 35 años
- **PROLAPSO DE UTERO:** Protrusión del útero a través de la vagina
- **RECIENTE NACIDO POSTMATURO:** Feto nacido luego de la semana 42 de la gestación
- **RECIENTE NACIDO PRETERMINO:** Feto nacido entre la semana 29 y 37 de la gestación
- **SITUACIÓN:** Es la relación que guarda el eje mayor del feto con el eje mayor de la madre, hay tres situaciones: Longitudinal, oblicua y transversa

#### ABREVIATURAS MAS COMUNES

- **ARO:** Alto Riesgo Obstétrico
- **AU:** Altura Uterina
- **DIU:** Dispositivo Intrauterino
- **DLI:** Decúbito Lateral Izquierdo
- **DPP:** Desprendimiento Prematuro de Placenta
- **FCF:** Frecuencia Cardíaca Fetal
- **FPP:** Fecha Probable de Parto
- **FUM:** Fecha de la Última Menstruación
- **FUP:** Fecha del Último Parto
- **LA:** Líquido Amniótico
- **PP:** Parto Prematuro
- **RAM:** Ruptura Artificial de Membranas
- **RPM:** Ruptura Prematura de Membranas
- **SFA:** Sufrimiento Fetal Agudo
- **T de P:** Trabajo de Parto
- **TV:** Tacto Vaginal
- 

#### 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- [www.biblioteca.sena.edu.co](http://www.biblioteca.sena.edu.co)



- Bases teórico prácticas para el ejercicio de la enfermería/Fanny Cecilia Arroyave Zapata
- Repositorio Ministerio de Salud: [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)
- Bases de la enfermería materno-infantil: Guías de enfermería, [books.google.com.co](http://books.google.com.co), Helen Baston, Jennifer Hall - 2018

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autor (es)</b>	LILIAN ROCIO MARTINEZ ESPITIA	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	<b>Junio de 2023</b>

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
<b>Autor (es)</b>	MARTHA DENIS ROJAS MARTINEZ	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	DE noviembre 2024	<b>ACTUALIZACION NORMATIVIDAD</b>



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DELA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN ENFERMERÍA

- Código del Programa de Formación: 331120
- Nombre del Proyecto: Aplicación de procesos de atención de enfermería enmarcados en un protocolo de bioseguridad en las IPS en convenio docencia servicio de Ibagué
- Fase del Proyecto: EJECUCIÓN
- Actividad de Proyecto: Estructurar procesos de atención de enfermería según protocolos establecido

#### **Competencia:**

Controlar infecciones de acuerdo con protocolos y normativa de salud.

#### **Resultados de aprendizaje**

-Aplicar protocolos para el control de la infección de acuerdo con políticas de seguridad del paciente, guías de manejo, normatividad nacional -. fomentar acciones que contribuyan a minimizar riesgos de infección en los diferentes escenarios teniendo en cuenta guías de manejo y protocolos establecido

#### **Competencia:**

-Aplicar protocolos para el control de la infección de acuerdo con políticas de seguridad del paciente, guías de manejo, normatividad nacional -. Fomentar acciones que contribuyan a minimizar riesgos de infección en los diferentes escenarios teniendo en cuenta guías de manejo y protocolos establecido

#### **Resultados de aprendizaje**

- -Fomentar hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de los patrones funcionales según etapa del proceso vital y guías de manejo -. Implementar acciones de mejora en los planes de cuidado de los patrones funcionales por etapas del ciclo vital teniendo en cuenta protocolos establecidos

.

## 2. PRESENTACIÓN



. Práctica hospitalaria permite al lado de personas, familias o comunidades, que las acciones sean de responsabilidad para ofrecer cuidados específicos basados en las necesidades que viven las personas ante diversas experiencias de salud. De manera general podemos decir, que es el centro de interés de la disciplina, toma de decisiones, resolución de problemas va orientada a la práctica de la enfermera, sobre lo que dirige su juicio clínico y sus decisiones profesionales. "La práctica se centra en el *cuidado a la persona* (individuo, familia, grupo, comunidad) que, en continua interacción con su *entorno*.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ACTIVIDADES PARA REALIZAR



- Realizar transferencia de cuidados (entrega y recibo de turno ).
- Realizar curaciones según protocolos hospitalarios
- Control de líquidos (factor goteo)
- Realizar examen físico y valoración del paciente
- adoptar código de colores según la Resolución No. 2184 de 2019,
- Ayuda a la movilidad manejo de muletas, caminador , silla de ruedas etc.
- Realizará todas las tareas relativas al cuidado de los enfermos como hacer las camas y ejercer el aseo y limpieza de quienes no puedan moverse.
- Asistir las dietas y colaborar aquellos que no puedan hacerlo por si solos.



- realizar venopunción y/o canalización de vena periféricas, profilaxis y demás cuidados de enfermería relacionados.
- Identificar el manejo de dispositivos biomédicos de uso intrahospitalarios.
- Identificar protocolos de seguridad del paciente como lo relaciona el protocolo de Londres y Joint Commission International
- Realizar notas de enfermería según protocolos hospitalarios (SOAPIE, utilizada actualmente para el registro de enfermería)
- Realizar rondas de seguridad y/o enfermería como parte del cuidado integrar

del paciente: REED BACK( listas de chequeo), BRIEFING( seguir instrucciones), DIBRIFING(interrogatorio), FEEDBACK( Capacidad de recibir y captar la información)

- Comunicación terapéutica, asertiva y efectiva con el equipo de trabajo y pacientes
- Administrar medicamentos por indicación de la persona medico teniendo en cuenta los correctos y seguridad del paciente
- Acompañar en la realización de las actividades asignadas en los Servicios que les sean asignados.



- 
- 
- 
- 
- Mantener, conservar la técnica aséptica y normas de bioseguridad en todos los procedimientos realizados.
- Realizará la recepción de documentos para la asistencia de los pacientes.
- Preparar el equipo para realizar acciones pertinentes a la enfermería (vendas, apósitos toma de muestras, y demás equipo necesario).

- Ayudar al cuidado integral a los pacientes, así como ayudarlas a movilizar según las condiciones del paciente.
- Asistir al enfermo, cumplir la función de apoyo psicológico y acompañamiento del paciente.
- Realizar acciones de cuidado personal: asistir al autocuidado los pacientes que no puedan realizar por si solo.
- Realizar curaciones según técnica aséptica.
- Cuidados y lubricación de la piel.
- Realizar actividades de recreación y cuidados de salud mental
- Realizar plan de cuidados de enfermería.
- Realizar cuidados integrales en binomio madre hijo como lo relaciona resolución 3280
- Realizar informes, talleres, estudio de caso y consulta de actividades asignadas. con los formatos que se entregan en las practicas hospitalarias
- 



#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
ANALISIS	VERIFICAR LOS SABERES ADQUIRIDOS EN LA TEORIA RELACIONADOS EN LA PRACTICA	VALIDAR LA ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<p>Evidencias de Conocimiento :</p> <p>Evidencias de Desempeño:</p> <p>Evidencias de Producto:</p>	<p>CAMPOS DE PRACTICA DE LA VERIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>VERIFICACIÓN Y VALIDACIÓN DE ACTIVIDADES DESCRITAS COMO PARTES DE LAS FUNCIONES DE LA AUXILIAR DE ENFERMERÍA</p>

5.



**6. GLOSARIO DE TERMINOS:** palabras que correspondan al mejoramiento del léxico como lo relaciona la guía de aprendizaje que acreciente su proceso de mejora continua.

La sigla SOAPIE corresponde a los siguientes contenidos: S: Datos Subjetivos. Incluyen los sentimientos, síntomas y preocupaciones del paciente, se documente las palabras del paciente o un resumen de la conversación. O: Datos objetivos: Consiste en los hallazgos obtenidos durante la valoración; se descubren por el sentido de la vista, oído, tacto, y olfato o por instrumentos como el termómetro, tensiómetro, exámenes auxiliares, etc. A: Interpretaciones y análisis de los datos: Puede ser real o potencial y siempre va el “relacionado con” para determinar lo factores determinantes o condicionantes y el código de diagnóstico de la NANDA. P: plan de atención: se registra el objetivo de la planificación, comprende lo que la enfermera planifica hacer. I: intervención o ejecución. Se refiere a ejecutar el plan diseñado con la finalidad de resolver los problemas identificados. E: Evaluación de los resultados esperados: se evalúa la eficacia de la intervención efectuada; registrada en presente. Concluye con la firma del colegio y sello de la enfermera que atendió al paciente.

## 7. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

. PROTOCOLOS INSTITUCIONALES

. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/3981/TE-836.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 5. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autor (es)</b>	MARTHA DENIS ROJAS MARTINEZ	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	Febrero 2025

## 6. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
<b>Autor (es)</b>		Instructora	Centro de Comercio y Servicios		

[https://www.youtube.com/watch?v=MJP-SQgxeKI&ab\\_channel=Moned%C3%BAcate](https://www.youtube.com/watch?v=MJP-SQgxeKI&ab_channel=Moned%C3%BAcate)